

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR¹

I. Identificación de la actividad curricular

Nombre del Programa	Doctorado en Comunicación	Duración ² (semanas)	4 semanas
Nombre actividad curricular	“Investigación Acción Participativa”	Horas totales y semanales	Intra-aula ³ teórica semanal: 6 Intra-aula ⁴ practico semanal: 4 Extra-aula ⁵ semanal: 30 Intra-aula total: 40 Extra-aula total: 120
Tipo de Formación ⁶	Electiva	SCT ⁷	6
Carácter ⁸	Teórico-práctico	Requisitos	NO
Año académico	2021	Semestre	Primer
Facultad	Núcleo en Ciencias Sociales y Humanidades	Plataformas en Uso	<i>Google Classroom</i> <i>Perusall</i>
Docente	Dra. Aura Isabel Mora		

II. Perfil del graduado/especialista

¹ Las actividades curriculares son todas aquellas actividades académicas que conforman el plan de estudios del Programa, es decir, las asignaturas, seminarios de investigación, electivos, trabajo de grado, examen final, entre otras.

² Duración total de la actividad curricular, tanto en horas como semanas totales.

³ En Postgrado de la UFRO, se le llama *docencia directa*, pues considera el número de horas en que el docente y el estudiante interactúan presencialmente de manera física o virtual, para la realización de cátedras, actividades prácticas, laboratorios, actividades en terreno, entre otras.

⁴ En Postgrado de la UFRO, se le llama *docencia directa*, pues considera el número de horas en que el docente y el estudiante interactúan presencialmente de manera física o virtual, para la realización de cátedras, actividades prácticas, laboratorios, actividades en terreno, entre otras.

⁵ En Postgrado de la UFRO, se le conoce como el *trabajo autónomo* que realiza el estudiante, ya que corresponde al tiempo adicional que éste dedica fuera del aula de clases, a la realización de diversas actividades curriculares individuales o grupales tales como informes, lecturas, análisis de casos, desarrollo del trabajo de graduación, etc.

⁶ Corresponde a formación general, especializada o actividad de graduación.

⁷ Sistema de Créditos Transferibles se refiere a la cuantificación en créditos que el estudiante dedica para lograr los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. Estos créditos se conocen por medio de la “estimación de carga académica”, que consulta a estudiantes y docentes de cada asignatura. De acuerdo a decisiones institucionales, en la Universidad de La Frontera, 1 SCT equivale a 28 horas cronológicas, las cuales consideran tanto el trabajo presencial que desarrolla el estudiante dentro del aula como el trabajo autónomo que éste desarrolla en forma personal o grupal fuera de la sala de clases (lecturas, talleres, análisis de casos, trabajo de grado, etc.).

⁸ Hace referencia al carácter teórico, práctico o teórico-práctico de la asignatura.



III. Descripción de la actividad curricular

El seminario Electivo de Investigación Acción Participativa **se propone desde** El enfoque de IAP que le permitirá al estudiante reconocer los conocimientos y saberes que se producen en los territorios por parte de las comunidades, desarrollando metodologías y herramientas de investigación participativa.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias

Genéricas ⁹	De especialidad o disciplinares ¹⁰
Comprende mejor la realidad de la población con la que investigue y realizar propuesta de análisis y transformación social.	Desarrolla contexto político de la comunidad Caracteriza social y cultural a la comunidad
Realiza y propone procesos que combinan la teoría y la praxis	Propone metodologías participativas Realiza caja de herramientas de investigación implicativa.
Posibilita la toma de conciencia crítica acerca de la realidad que se vive en la comunidad y contribuye a su empoderamiento.	Reconoce procesos de empoderamiento

⁹ Se refiere a aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que son transversales al ejercicio profesional en cualquier área. Ante la actual promoción de tres competencias genéricas desde el Marco Nacional de Cualificaciones (Responsabilidad, Autonomía y Trabajo con otros), se evalúa institucionalmente la adscripción transversal de todos los Programas a éstas o la posibilidad de incluirlas como atributos de ingreso para los postulantes a los Programas.

¹⁰ Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades o actitudes que el programa ha definido como propias del ejercicio profesional en su área específica o disciplina, las cuales el programa evidencia a lo largo de su plan de estudios.

V. Resultados de aprendizaje¹¹ (desarrolla el docente)

Al finalizar con éxito esta asignatura el estudiante:

- Desarrolla sentido crítico de la realidad
- Poder diseñar metodologías participativas con la comunidad de su investigación.
- Desarrollar procesos de empoderamiento

VI. Contenidos¹² (desarrolla el docente)

Unidades temáticas:

Unidad I: Pensamiento y Obra de Orlando Fals Borda

- ¿Cuál es el pensamiento desarrollo el maestro Orlando Fals Borda?
- ¿Dónde, cuándo y cómo se desarrollo la propuesta de AIP?

Unidad II: Principios y postulados de la IAP

- La praxis
- Ianificación
- Acción
- Observación
- Reflexión

Unidad III Metodologías y herramientas de la IAP

VII. Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje¹³ (desarrolla el docente)

Metodología de la clase¹⁴:

- Seminario
- Debates
- Lecturas por parte del estudiante

¹¹ En este apartado se describirán los conocimientos, habilidades o actitudes que el estudiante deberá demostrar para aprobar la asignatura y con ello desarrollar las competencias declaradas en el perfil del graduado. Comenzar con verbos en tercera persona singular (presente simple).

¹² En este apartado se identifican los contenidos que serán abordados en la asignatura, los cuales deben ser los que permiten el logro de los resultados de aprendizaje esperados. En este sentido, es ideal que los contenidos sean agrupados en unidades temáticas.

¹³ En este apartado se clarifican las metodologías que se utilizarán en la sala de clases, en donde se espera que el estudiante vaya teniendo un rol más activo y protagónico en sus procesos de formación. También se identifican aquellos trabajos que los estudiantes deberán desarrollar autónomamente en grupos o de manera individual fuera de la sala de clases.

¹⁴ Consiste en indicar las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas presencialmente, tales como presentaciones expositivas, análisis de caso, taller, análisis basado en problemas, entre otras.

Trabajo autónomo de los estudiantes¹⁵:

- Participación
- Trabajo Escrito
-

VIII. Evaluación¹⁶ (desarrolla el docente)

- Participación 50%
- Trabajo escrito 50%
-

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En ninguna actividad curricular se acepta el plagio, ya sea en presentaciones orales, escritas o visuales, por lo que quien lo cometa será sancionado académicamente.

IX. Bibliografía y Recursos¹⁷ (desarrolla el docente)**Básica**

Acción comunal en una vereda colombiana: su aplicación, sus resultados y su interpretación. Con la colaboración de Nina Chaves e Ismael Márquez. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología, 1961.

Fals Borda, Orlando (1998), Conocimiento y Acción. Bogotá.

Moncayo, Víctor Manuel (2015) Orlando Fals Borda Una Sociología Sentipensante para América Latina. CLACSO. Siglo Editores: México

Orlando Fals Borda (2007) Aquelarre en: Revista de Filosofía, Política, arte deñ Centro Cultural de la Universidad del Tolima.

¹⁵ Consiste en indicar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que requieren del trabajo autónomo e independiente del estudiante para ser desarrolladas, tales como lecturas, elaboración de informes individuales o grupales, búsqueda de información, revisión de artículos científicos, entre otros.

¹⁶ En la evaluación se evidencia todas aquellas estrategias que permitirán constatar el logro de los resultados de aprendizajes esperados en la asignatura, por lo que deben ser coherentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

¹⁷ Es todo material bibliográfico, audiovisual u otro, que permite abordar los contenidos o unidades temáticas declaradas.

(Disponible en biblioteca institucional, del Programa o virtual)

Complementaria

- Campesinos de los Andes (1955). Reeditado en 2017 como Campesinos de los Andes y otros escritos antológicos por la Universidad Nacional de Colombia. [ISBN 9789587759907](#)
- Peasant Society in the Colombian Andes: A Sociological Study of Saucío. (1955) University of Florida Press. [ISBN 0837192838](#) Traducida al italiano Colombia: L'uomo e la terra in un villaggio andino, Milán Società Italiana di Sociologia Rurale, (1961).
- Aspectos psico-sociológicos de la vivienda rural colombiana. (1956). Bogotá, Colombia Editorial San Juan Eudes, 24 p. ; 24 cm.
- El hombre y la tierra en Boyacá; bases sociológicas e históricas para una reforma agraria. (1957) Bogotá, Ediciones Documentos Colombianos, 259 p. Reimpreso por Punta de Lanza, 1973.
- p. illus. 24cm.
- La transformación de América Latina y sus implicaciones sociales y económicas, Bogotá, Universidad Nacional, Facultad de Sociología. 1961.
- Con Germán Guzmán Campos y Eduardo Umaña Luna. La violencia en Colombia. (1962) Bogotá, Universidad Nacional. (Reimpresión en Bogotá, Editorial Iqueima, 1963. Editorial tercer mundo, 1964).
- La educación en Colombia: Bases para su interpretación sociológica (1962). Bogotá, Universidad Nacional, Facultad de Sociología.
- Con Paul J. Deutschmann. La comunicación de las ideas entre los campesinos colombianos. (1962). Bogotá, Universidad Nacional.
- El Brasil: Campesinos y Vivienda. (1963). Bogotá, Imprenta Nacional.
- La esencia de la transformación rural: Estudio de una Comunidad. (1965). Bogotá, Universidad Nacional, Facultad de Sociología.
- La subversión en Colombia: Visión del cambio social en la historia (1967). Bogotá, Universidad Nacional - Tercer Mundo.
- Subversión y Cambio Social. (1968) Segunda edición revisada de La subversión en Colombia: Visión del cambio social en la historia, Tercer Mundo en 1968
- Subversión and Social Change in Colombia. (1969). New York - London, Columbia University Press (trad. por Jacqueline D. Skiles).
- Ciencia propia y colonialismo intelectual, México, Nuestro Tiempo. (1970). (Cinco ediciones: 1981, Bogotá, Punta de Lanza y Carlos Valencia Editores).
- El reformismo por dentro en América Latina. (1972). México, Siglo XXI. 2a. edición. (1974)
- Con Víctor Daniel Bonilla, Gonzalo Castillo Cárdenas y Augusto Libreros. Causa Popular, Ciencia Popular (1972), Bogotá, La Rosca.
- Las revoluciones inconclusas en América Latina: 1809-1968, México, Siglo XXI, 1968. (Hay nueve ediciones). Traducida al francés por Jacques Senelier y Raoul Edgar-Rosa como Révolutions inachevées en Amérique Latine, Paris, Desclée de

Brouver, (1972). Traducida al Portugués como As revoluções inacabadas na América Latina, 1809-1968 (1979)

- Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia. (1973) Asunción, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos.
- Historia de la cuestión agraria en Colombia. (1975). Bogotá, Punta de Lanza. Reimpreso por Fundación Rosca de Investigación y Acción Social : Distribuidora Colombiana (1975).

Recursos

